



Ruimte om te manoeuvreren

Ondernemerschapsonderwijs legt veel nadruk op het **iteratieve en experimentele leerproces** van studenten. Binnen deze context is het bieden van manoeuvreerruimte essentieel.

Manoeuvreerruimte stimuleert creatief denken, experimenteren en prototypen, maar kan tegelijkertijd begrensd worden door beperkingen in tijd of middelen. Een juiste balans tussen vrijheid en sturing is essentieel voor effectief ondernemerschapsonderwijs. Te veel vrijheid kan ertoe leiden dat studenten zich verdwaalet, onzeker of passief voelen, doordat het hen ontbreekt aan richting of houvast. Anderzijds zorgt te veel sturing ervoor dat hun creativiteit, ondernemerschap en eigenaarschap worden beperkt, wat ten koste gaat van authentiek en betekenisvol leren. Door bewust ruimte te bieden binnen duidelijke kaders ontstaat een leeromgeving die experimenteren, zelfsturing en ontdekkend leren stimuleert, zonder dat studenten de grip op het proces verliezen.

Continuüm van ruimte om te manoeuvreren in ondernemend leren

1. Veilige oefenruimte (Eenvoudig)

1. Studenten werken aan eenvoudige prototypes in een beschermde leeromgeving zonder tijdsdruk.
2. Prototypen gebeurt vooral om ideeën te verkennen en basisvaardigheden te oefenen.
3. Veel begeleiding en duidelijke structuur; fouten hebben geen negatieve gevolgen.
4. Geschikt voor beginners die eerst ervaring opdoen met het vertalen van ideeën naar tastbare vormen.

2. Geleide experimenteerruimte (Middelmatig)

1. Studenten werken in kortere cycli van prototypen testen reflecteren.
2. Prototypes worden meerdere keren aangepast op basis van feedback en testresultaten.
3. Er is enige tijdsdruk of resourcebeperking; begeleiding helpt bij het prioriteren en bijsturen.
4. Past bij studenten die leren om prototypes iteratief te verbeteren binnen realistische beperkingen.

3. Dynamische experimenteerruimte (Complex)

1. Studenten ontwikkelen en verfijnen prototypes in snelle iteraties, met duidelijke tijdsdruk en beperkte middelen.
2. Prototypen wordt ingezet als strategisch instrument om te leren, te experimenteren en waarde te toetsen bij echte stakeholders.
3. Fouten en onverwachte uitkomsten worden actief benut om nieuwe kansen te ontdekken.
4. Docent fungeert als coach; studenten sturen het proces en de prototyping-strategie grotendeels zelf.
5. Geschikt voor gevorderde studenten die creatief, adaptief en veerkrachtig werken in onzekere

omstandigheden.

Toepassing in het onderwijsontwerp

Door prototyping binnen de ruimte om te manoeuvreren te laten evolueren – van veilig oefenen zonder druk, naar strategisch experimenteren onder realistische beperkingen – ontwikkelen studenten zowel technische als ondernemende vaardigheden. Ze leren niet alleen producten of diensten vorm te geven, maar ook om prototypes als leerinstrument te gebruiken in hun proces van waardecreatie.