

Het ondernemende proces

Hoog complex

1. Leren kansen zien en beoordelen

Context

- **Studenten:** laag niveau in ondernemende vaardigheden en beperkte domeinspecifieke kennis/kansenherkenning
- **Docent:** van 'beginnend' tot 'gevorderd'

Interventie

Begin met het uitbreiden van de voorkennis van studenten over behoeften en problemen in markten. Laat hen deze inzichten vastleggen in een opportunity log en uittesten via korte pitches, gevolgd door peer-feedback. Zo kunnen studenten in een veilige setting experimenteren en leren van 'low-cost failure'. Sluit hierop aan met duidelijke beoordelingscriteria en begeleide reflectie, zodat kwaliteitsnormen expliciet worden en studenten gericht kunnen.

Mechanisme

Extra informatie en begrippenkaders vergroten de alertheid om kansen te herkennen en verbreden het zoekgebied, terwijl gestructureerde feedback en expliciete criteria ondernemende denkmodellen helpen internaliseren.

Uitkomst

- Een toename in zowel het aantal als de kwaliteit van de ideeën.
- Een stijging in het (zelf)waargenomen vermogen tot kansenherkenning.

Bron

Farrokhnia, M., Noroozi, O., Baggen, Y., Lans, T., Biemans, H., & Pittaway, L. (2025). Fostering university students' entrepreneurial opportunity identification capability: A systematic literature review. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*. [Advance online publication](#).

2. Leren kansen zien en beoordelen

Context

- **Studenten:** middelmatig beheersingsniveau. Eén component hoog: óf domeinkennis óf ondernemend vermogen)
- **Docent:** gevorderd
- **Instelling:** toegang tot externe input

Interventie

- Richt opdrachten zo in dat studenten extra informatiebronnen benutten via netwerken en mentoring en ideevorming in teams combineren met gerichte reflectiemomenten.
- Organiseer de evaluatie consequent met duidelijke criteria en expertfeedback om het selectievermogen te verfijnen.

Mechanisme

Door interactie met mentoren en het opbouwen van netwerken krijgen studenten toegang tot meer informatie, wat hun vermogen om kansen te herkennen vergroot. Het gebruik van duidelijke evaluatiecriteria en gerichte feedback van experts helpt studenten bovendien om keuzes scherper en meer onderbouwd te maken.

Uitkomst

De belangrijkste opbrengsten zijn kwaliteitswinst van de ideeën (betere marktfit, hogere haalbaarheid en meer originaliteit) en een toename in het (zelf)gerapporteerde vermogen tot kansenherkenning.

Bron

Farrokhnia, M., Noroozi, O., Baggen, Y., Lans, T., Biemans, H., & Pittaway, L. (2025). Fostering university students' entrepreneurial opportunity identification capability: A systematic literature review. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*. [Advance online publication](#).

3. Leren kansen zien en beoordelen

Context

- **Studenten:** hoog beheersingsniveau (hoge domeinkennis én hoog ondernemend vermogen)
- **Docent:** expert
- **Instelling:** sterke koppeling met de buitenwereld

Interventie

Zet in op real-life projecten met externe experts en waar passend cross-culturele teams. Stimuleer gevorderde recombinitie van kennis in de ideefase. Laat de selectie plaatsvinden via experts/jury. Formaliseer pas later wanneer de ideeën zijn uitgekristalliseerd.

Mechanisme

Wanneer studenten toegang hebben tot rijke, echte informatiestromen, worden ze beter in het herkennen van kansen. Door herhaaldelijk feedback van experts te krijgen, leren ze hun ideeën af te stemmen op reële criteria en haalbaarheid, waardoor ze scherpere en beter onderbouwde beslissingen nemen.

Uitkomst

Selectie en validatie van ideeën van hoge kwaliteit.

Bron

Farrokhnia, M., Noroozi, O., Baggen, Y., Lans, T., Biemans, H., & Pittaway, L. (2025). Fostering university students' entrepreneurial opportunity identification capability: A systematic literature review. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*. [Advance online publication](#).